

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»

400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО

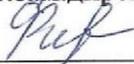
на заседании МО учителей  
начальных классов



руководитель МО Солодкова  
Ю.М.  
протокол №1 от «30» 08 2024

СОГЛАСОВАНО

.И.о.зам.директора по УВР



Филоненко Н.М.

УТВЕРЖЕНО

Директор МОУ СШ № 38



Финогенова Н.А.

Приказ № 361 от «02» 09 2024

**Рабочая программа**  
дополнительного образовательного кружка  
«Калейдоскоп наук»

для детей 10-11 лет на  
2024/2025 учебный год

**Педагог дополнительного образования:**  
**Демьянова Юлия Андреевна**

Волгоград, 2024

## Пояснительная записка

**Цель курса:** повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

**Задачи курса: обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру; -создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы. **развивающие:**
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти; **воспитательные:**
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 48ч: 24 ч – блок «Математика», 24 ч – блок «Русский язык».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей; – способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Познавательные УУД Учащиеся научатся:**
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. **Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика» Учащиеся**

научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
  - ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Блок «Русский язык» Учащиеся**

научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

## **Программно-методическое обеспечение:**

1. Обучающие и развивающие игры: 1 – 4 классы. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ», 2004 год;
2. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры и т.д); Нестандартные задачи на уроках математики в начальной школе. Левитас Г.Г. Издательский дом «ИЛЕКСА», 2002год.
3. П.К. Григорьева. Тренажёр по русскому языку: Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. М., 2012.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 блок «Математика»

| № занятия | Тема занятия  | Дата проведения план | Дата проведения факт |
|-----------|---|----------------------|----------------------|
| 1         | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |                      |                      |
| 2         | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок  |                      |                      |
| 3         | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью   |                      |                      |
| 4         | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия                       |                      |                      |
| 5         | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём  |                      |                      |
| 6         | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации  |                      |                      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 7  | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   |  |  |
| 8  | Задачи на пропорциональное деление  |  |  |
| 9  | Логические задачи   |  |  |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение  |  |  |
| 11 | Задачи  |  |  |
| 12 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |  |  |
| 13 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок  |  |  |
| 14 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия                       |  |  |
| 15 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём  |  |  |
| 16 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   |  |  |
| 17 | Задачи на пропорциональное деление  |  |  |
| 18 | Логические задачи   |  |  |
| 19 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение  |  |  |
| 20 | Задачи  |  |  |
| 21 | Практическая работа   |  |  |
| 22 | Анализ выполненной работы   |  |  |
| 23 | Практическая работа   |  |  |

|    |                           |  |  |
|----|---------------------------|--|--|
| 24 | Анализ выполненной работы |  |  |
|----|---------------------------|--|--|

## 2 блок «Русский язык»

| № занятия | Тема занятия   | Дата проведения план | Дата проведения факт |
|-----------|--|----------------------|----------------------|
| 1         | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам                  |                      |                      |
| 2         | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами           |                      |                      |
| 3         | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах                              |                      |                      |
| 4         | Звонкие и глухие согласные   |                      |                      |
| 5         | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу                                |                      |                      |
| 6         | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста     |                      |                      |
| 7         | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста                        |                      |                      |
| 8         | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста |                      |                      |
| 9         | Слово и его лексическое значение   |                      |                      |
| 10        | Слова – синонимы   |                      |                      |
| 11        | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части       |                      |                      |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | речи   |  |  |
| 12 | Фразеологические обороты и употребление их в речи                                |  |  |
| 13 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста     |  |  |
| 14 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста                        |  |  |
| 15 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста |  |  |
| 16 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи    |  |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение   |  |  |
| 18 | Слова – синонимы   |  |  |
| 19 | Фразеологические обороты и употребление их в речи                                |  |  |
| 20 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.                             |  |  |
| 21 | Практическая работа  |  |  |
| 22 | Анализ выполнения работы   |  |  |
| 23 | Практическая работа  |  |  |
| 24 | Анализ выполнения работы   |  |  |

